Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GUERRERO SUAREZ



Participante (usuario):

MASSIMILIANO

Grupo territorial: _PROFESIONALES DE COLOMBIA SAN PEDRO _____

Unidad de atención: PROFESIONALES DE COLOMBIA SAN PEDRO UA 2

Coordinador/a Pedagógico:__MARIA YANNETH LOPEZ MOLINA

Agente educativo/a: ESPERANZA GUANA

Profesional psicosocial: MARCELA PINEDA ___

Profesional salud y nutrición : LAURA SOFIA ALARCON

Entidad Administradora del Servicio (EAS):___ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA_ Fecha de apertura del cuaderno: _1 AGOSTO 2023_____

_____

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	GUERRERO SUAREZ
Lugar de vivienda:	KRA 147 B BIS N0. 139 – 31
Teléfono de contacto:	3212425514

La familia está conformada por:

	Nombre	**Parentesco con el (usuario)**
25	CRISTIAN GUERRERO	PAPA
23	YULY SUAREZ	MAMA

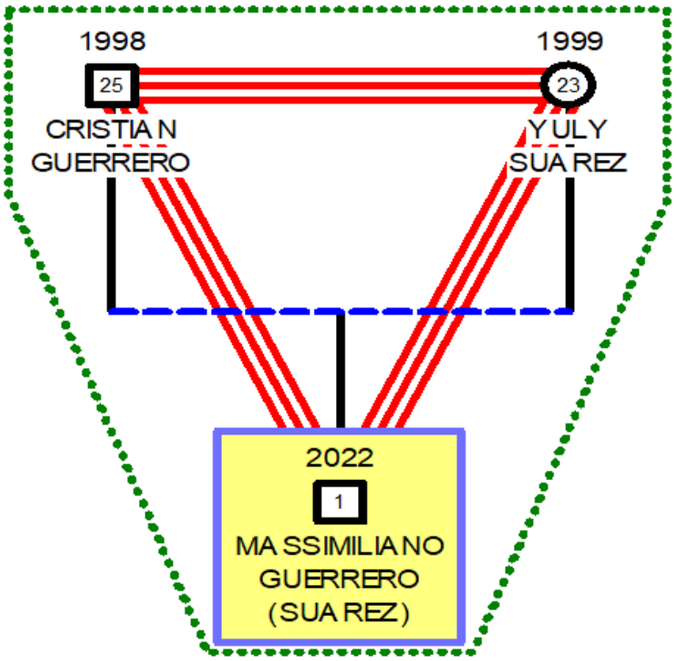
------Edad-------

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
MASSIMILIANO GUERRERO SUAREZ			
1 AÑO 5 MESES			

Familiograma:



○	Mujer	□	Hombre
⬭	Sujeto principal Mujer	▭	Sujeto principal hombre
⊗ 80	Fallecimiento mujer	⊠ 75	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	---------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	⊠	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	⊤	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar		Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
	Relación cercana		Relación de quiebre
	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					MAXIMILIANO GUERRERO				MASSIMILIANO GUERRERO							
	EDAD					1 – 7				1 A							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.						SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.						SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.						SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.						SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.						SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.						SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.						SI				SI							
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.						SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños						SI				SI							
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.						SI				SI							
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.						SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.						SI				SI							
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.						SI				SI							
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.						SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.						SI				SI							
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.						SI				SI							
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.						SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.						SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.						SI				SI							

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

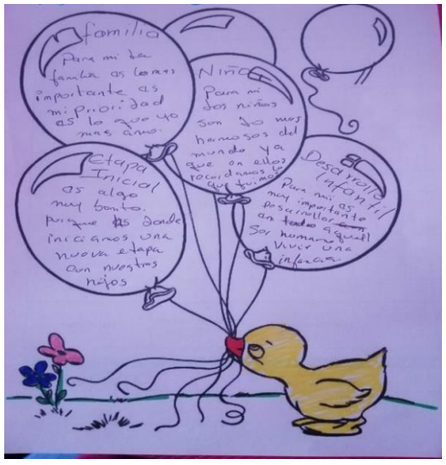
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					MASSIMILIANO GUERRERO				MASSIMILIANO GUERRERO							
	EDAD					1 – 4				1 A							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.						SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.						SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.						SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.						SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.						SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias						SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.						SI				SI							
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.						SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.						NA				NA							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.						NA				NA							
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.						NA				NA							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.						NA				NA							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.						SI				NA							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.						SI				NA							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.						SI				NA							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.						SI				SI							
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.						SI				SI							
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.						SI				SI							
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.						SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.						SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.						SI				SI							
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.						SI				SI							
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.						SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.						SI				SI							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					MASSIMILIANO GUERRERO				MASSIMILIANO GUERRERO							
	EDAD					1 – 4				1 A							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.						SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.						SI				SI							
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.						SI				SI							
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.						SI				SI							
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.						SI				SI							
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.						SI				SI							
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.						NA				NA							
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.						NA				NA							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.						SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.						SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.						SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.						SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.						SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.						SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.						SI				SI							
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.						SI				SI							
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.						SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.						SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.						SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.						SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.						SI				SI							
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.						SI				SI							
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.						SI				S							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.						SI				SI							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					MASSIMILIANO GUERRERO				MASSIMILIANO GUERRERO							
	EDAD					1- 4				1 A							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.						SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.						SI				SI							
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.						SI				SI							
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables						SI				SI							
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin						SI				SI							
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.						SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?



Información clave mujer gestante:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante_____Edad gestacional al ingreso_____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé_____Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su_____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene?_____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido?_____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___ NO___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI NO ¿Cuáles son los cambios?

_____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO____¿Cuál? _____ _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI____NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación?_____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO__ ¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO____¿Cuál?_____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI____NO__

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___ ¿Cuáles?_____

¿Tiene pareja? SI_____NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI_____NO_____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO____¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer en puerperio:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto_____

Condiciones del parto_____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto?_____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI___ NO___ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido?_____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? ___

_____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si____NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

Notas complementarias:

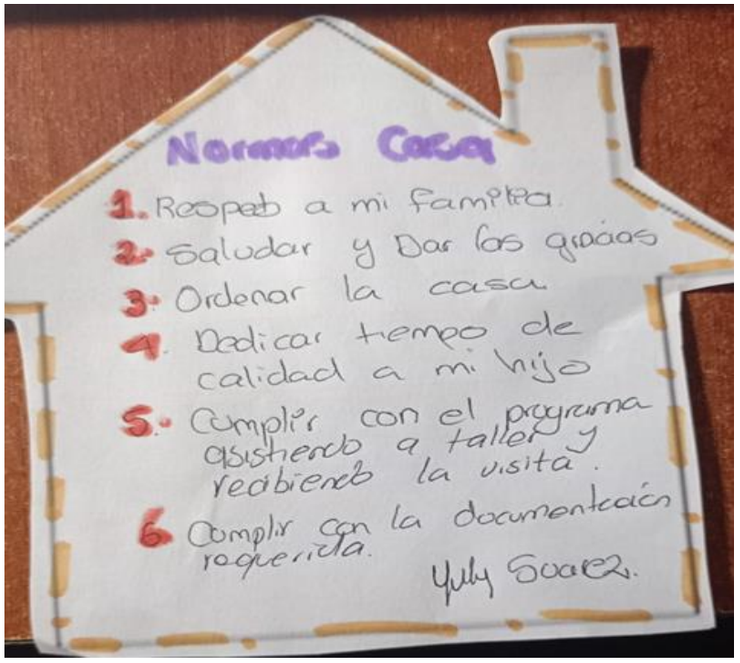
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)					

Análisis frente a l primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	**2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.**	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.2. La familia mantiene las sustancias toxicas fuera del alcance de los niños y las niñas.			X

Análisis frente al segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Massimiliano es un niño muy atento a los estímulos visuales y auditivos, se observa que se integra y socializa con facilidad con niños y adultos, se interesa por los objetos que hay a su alrededor, así mismo le gusta las actividades desarrolladas durante los talleres grupales y los encuentros en el hogar, le gusta explorar las texturas, el jugar con la pintura, la familia se caracteriza por ser responsable y puntual en cada encuentro grupal, siempre esta dispuesta a aprender cosas nuevas, a preguntar e indagar sobre los temas nuevos para ella, realiza ejercicios de estimulación en sus tiempos libres y disfruta de los momentos de estimulación. En este periodo de caracterización se evidencia que la familia tiene normas y limites dentro del hogar, la crianza de Maximiliano tiene como base fundamental principios y valores importantes en el bienestar del participante. Se entra a fortalecer la practica 12. Mantener la casa limpia y el uso adecuado de los residuos, y la practica 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la cas			X

Análisis frente al tercer trimestre (11vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
24	AGOSTO	2PM	1 HORA	ESPERANZA GUANA- NANCY ESCOBAR
21	SEPT	8AM	1 HORA	ESPERANZA GUANA-NANCY ESCOBAR
19	OCTU	8AM	1 HORA	ESPERANZA GUANA-NANCY ESCOBAR

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 24 AGOSTO 2023 **Hora** 2 PM

ESPERANZA GUANA Rol: AGENTE EDUCATIVA

NANCY ESCOBAR Rol: APOYO PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Aprender las características de los estilos de crianza efectivas, aprender como se combina el amor y la lógica con los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias :

En este momento durante el encuentro en el hogar se le agradece a la familia por recibir al talento humano y se le indaga como se encuentran Luego los invitaremos a leer en familia a crear un espacio de lectura familiar, el cual el las maestras facilitara unas imágenes creativas para que la familia junto con su hijo e hija creen su propia historia con las imágenes que están expuestas adecuadas a la edad del niño, al igual que con las gestantes entendiendo la importancia de inculcar la lectura desde la gestación, viendo esta como un juego, con el fin de fortalecer vínculos afectivos familiares.

Recursos

Talento humano
Laminas

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para este momento continuamos con la creación del cuento viajero en familia, lo cual se va ir alimentando con el subtema del micro proyecto **ESTILOS DE CRIANZA** las profesionales invitara a madres gestantes, niños, niñas, y padres de familia a continuar alimentando y construyendo este libro en el cual se les pedirá que por medio de la ruleta la familia describa a través del juego de la ruleta se dará a conocer los diferentes estilos de crianza en cada una de las familias, teniendo en cuenta las costumbres y valores, a lo cual se les preguntara si estos son mito o una realidad , según lo que conciernen en cada hogar.

Recursos
ruleta
Imágenes

Momento tres : comprometámonos

Experiencias:

Para dar cierre a la actividad en el hogar , la duplas pedagógicas le pedirá a la familia, que en hojas blancas o de colores escriban su catalogo de costumbres y valores que rigen en casa, con el fin de que continúen fortaleciendo los estilos de crianza teniendo en cuenta que la familia tiene sus propias costumbres, y valores, es importante que los padres o responsables de la crianza reflexionen y decidan en conjunto los valores y los hábitos, comprendiendo que el crecimiento de nuestros hijos no es lineal ni uniforme, tiene idas y vueltas. En este acompañamiento que significa educar, debemos ayudarlo a crecer y disfrutar de su infancia.

Recursos
Papel de colores , hojas blancas, marcadores.
carton

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia muy atenta a la actividad d e la ruleta las cuales la mamá manifestó que conoce los tipos de crianza pero no como estas influyen en la formación y educación de los hijos, por otro lado el niño presto mucha atención a las imágenes del cuento presentado, las cuales intentó pasar las hojas , le agrada mucho que le canten canciones infantiles.

Compromisos para elpróximo encuentro.

El compromiso de los padres realizar el cuento viajero , iniciando con la historia del niño, y sus hábitos saludables.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro el objetivo de la actividad ya que se reforzó con la familia los tipos de crianza y como estos influyen en la educación de los hijos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento cuando la familia participo en el dialogo de las costumbres mas relevantes que tienen como familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia muy activa en la actividad a la expectativa de aprender cosas nuevas, participo la mamá y el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar fortaleciendo en el niño el desarrollo del lenguaje, motivándolo a la lectura de imágenes y de cuentos de una manera creativa y divertida.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizo material que había en casa así como también los que en el entorno y del medio natural .

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 21SEPTIEMBRE 2023 **Hora** 8am

ESPERANZA GUANA Rol: AGENTE EDUCATIVA

NANCY ESCOBAR Rol: APOYO PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Brindar espacios lúdicos pedagógicos atraves de diferentes actividades de juego con el fin de fortalecer la autonomía en acciones cotidianas de acuerdo a su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias :

En este momento durante el encuentro en el hogar se le agradece a la familia por recibir al talento humano y se le indaga como se encuentran Luego los invitaremos a realizar juegos musicales con objetos sonoros que tengamos en casa, con el fin de estimular el lenguaje realizando gestos y movimientos, animándolos a hacer muy expresivos, en el momento de cantarle, si es posible colocar tanto el participante como la familia un atuendo representativo a la canción que deseen cantar.

Recursos

Talento humano
atuendos
Instrumentos musicales.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para este momento continuamos con la creación del cuento viajero en familia, lo cual se va ir alimentando con el subtema del micro proyecto **" FAMILIA Y AUTONOMIA** las profesionales invitara a madres gestantes, niños, niñas, y padres de familia a continuar alimentando y construyendo este libro en el cual se les pedirá que por medio del juego del dado, la familia a través del juego describa las imágenes que van saliendo en la imagen, el cual se entablera un dialogo frente a las acciones o actividades que su hijo ya realiza teniendo en cuenta la edad en la que se encuentra.

Recursos
Dado
Imágenes

Momento tres : comprometámonos

Experiencias:

Para dar cierre a la actividad en el hogar , la duplas pedagógicas le pedirá a la familia, que nos invite junto con su hijo al rincón de juegos para que el niño explore los objetos propios y de sus agrado, allí se observara que acciones realiza su hijo dependiendo de su edad.

Recursos
juguetes

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia le gusto del encuentro la actividad del juego delo dado de como atraves de la lúdica se puede inculcar normas, limites y hábitos teniendo en cuenta la etapa del desarrollo en la que se encuentra, así mismo que atraves de las actividades se observara al niño, en sus habilidades, capacidades y fortalezas.

Compromisos para elpróximo encuentro.

La familia se compromete a continuar realizando actividades en casa para lograr resultados positivos en su desarrollo integral.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad de la actividad ya que la familia vio la importancia de brindar a su hijo espacios lúdicos creativos para continuar fortaleciendo sus habilidades y capacidades en cada etapa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue dejar que massimiliano jugara libremente con el dado a lo cual la mamá expresaba su opinión de cada lamina a lo que decía que su hijo en ocasiones rechaza la colaboración del adulto ya que quiere realizar algunas acciones cotidianas por si solo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Fue una actividad dinámica donde participaron massimiliano y su mamá para lo cual fueron muy receptivos a cada actividad , expusieron su forma de pensar y estuvieron dispuestos a escuchar a las docentes.
Se les agradeció por su disposición y su responsabilidad frente al encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se les recomienda seguir fortaleciendo y estimulando el proceso de Massimiliano para el lenguaje y hábitos .

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de acuerdo a cada una de las actividades de una Manera positiva y promoviendo en las Familias el reutilizar materiales .

.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	19 OCTUBRE2023	**Hora**	8AM

ESPERANZA GUANA — Rol: AGENTE EDUCATIVA

NANCY ESCOBAR — Rol: APOYO PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Orientar a las familias para que comprendan y reconozcan los habitos de higiene, y los cuidados en casa, que se deben tener día a día para proteger el cuerpo de diversas enfermedades, así mismo evitando accidentes en casa.

PRATICA 12
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias

Se llegara al hogar donde las docentes saludaran y preguntaran a las familias como se encuentran por medio de la canción buenos , buenos días como están., como están …. Luego agradecerles por recibirnos y ubicarnos en un lugar cómodo para iniciar la actividad.

Se indagara a la familia como han estado los niños, niñas y gestantes según grupo etario, seguido se dará una breve charla sobre el tema a socializar.

MI CASA UN ESPACIO LIMPIO PARA JUGAR. Se presentara varias imágenes alusivas al tema .

Recursos

Talento humano
Música.
imagenes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias

En compañía de los padres, niños, niñas, realizaremos juegos en familia reconociendo cada uno de los espacios de la casa y atraves de laminas que hacen referencia a ambientes adecuados seguros y limpios, vamos identificando peligros, así mismo reconociendo los espacios mas seguros de la casa, así vamos generando así vínculos afectivos, de comunicación e interacción.

Momento tres : comprometámonos

Experiencias

junto con padres, madres, niños, niñas y madres gestantes, una vez realizado un recorrido por la casa , los invitaremos a un espacio cómodo y seguro para retroalimentar y entablar dialogo en cuanto a los espacios que tiene la casa, y para esto utilizaremos hojas blancas, marcadores de colores para realizar el mapa o croquis de su casa, donde se observe cada uno de los espacios.

RECURSOS

hojas blancas
marcadores

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

En esta experiencia la mamá le gusto tratar el tema de salud y de los ambientes adecuados y seguros en casa ya que refiere que su hijo ya esta explorando mas los espacios , a lo cual ella identifica que uno de los riesgos que ha tenido son las escaleras pero la solución es mantener la puerta cerrada, por otra parte refiere que le falta a su hijo control de crecimiento y desarrollo.

Compromisos para elpróximo encuentro.

El compromiso de la familia continuar fortaleciendo y estimulando los diferentes procesos y etapas del niño, brindándole espacios adecuados y seguros en casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó, los temas abordados dentro del el encuentro generaron aprendizajes significativos para la familia, se elaboro el mapa y se llegaron a acuerdos por el bienestar del participante.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue hacer el mapa de la casa ya que se identifico otros riesgos que no se habían visualizado, y que por bienestar del niño se deben realizar acciones de mitigación con el fin de prevenir accidentes en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En las actividades desarrolladas participaron massimiliano junto a su madre, estando atentos en todo momento, participando en el desarrollo del tema.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Una de las recomendaciones para la familia por parte del talento humano es llevar al niño a los controles de crecimiento y desarrollo, y llevar al programa el documento que falta.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron adecuadamente para el desarrollo de cada actividades.

.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: AGOSTO

Massimiliano ingreso en este mes de agosto al programa las cuales se evidencia ser un niño muy tranquilo y activo, le gusta explorar el espacio y los objetos que hay a su alrededor, por otro lado le llamo mucho la atención escuchar cuentos infantiles, y canciones, a las cuales acompaño con gestos y movimientos, así mismo se observo que se realciona muy bien con los compañeros, adaptándose fácilmente a los grupos, por otro lado Massmiliano sigue y entiende las instrucciones y a estímulos que se dan a su alrededor el cual responde muy bien.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: SEPTIEMBRE

Maximiliano Guerrero es un niño que se adapta a los diferentes espacios con facilidad y participa de las actividades lo que se ha evidenciado es que le gusta bailar e imitar canciones infantiles, le gusto mucho el juego con el dado lo cual observo con atención las diferentes imágenes de acciones cotidianas a lo cual a partir de estas se invito al niño a recoger y guardar objetos a lo cual ya realiza muy bien la acción, a lo que la mamá comenta que ya intenta y quiere hacer cosas por si solo, rechazando la colaboración del adulto, por otro lado el niño sigue muy bien las instrucciones que el adulto da, respondiendo a estímulos, e intenta comunicar sus intereses y necesidades con gestos y movimientos, ya que apenas esta en proceso de la comunicación verbal.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: OCTUBRE

En esta oportunidad se llevo a cabo la visita en donde se observo que Maximiliano ya explora mas por los diferentes espacios de la casa, donde estuvo juicioso, atento y receptivo participando d e cada una de las actividades de estimulación realizadas respondiendo con sonrisas y balbuceos, le gusto la dinámica de bienvenida, comunica sus intereses señalando , con gestos y movimientos, en esta oportunidad no se expreso verbalmente, hace gestos y camina por sus propios medios, se relaciona con confianza dentro de su núcleo familiar siendo cariñoso y alegre, y se adapta con facilidad a los grupos de niños y adultos.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL

de cero a Siempre

Ciudad

Nombre de la niña o niño

Fecha de nacimiento Día Mes Año

Sexo Masculino ○ Femenino ○

Primera Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro ☐

Resultado de la valoración
En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Segunda Valoración

Fecha de valoración Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro ☐

Resultado de la valoración
En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Tercera Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro ☐

Resultado de la valoración
En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

Valoración	Relación con los demas														Relación consigo mismo												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas																							
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Identidad						Autoestima			Manejo Corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la realidad social		
																Personal y de género			Social																	
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8 9	8 9	8 9	10	10	10	11 12 13	11 12 13	11 12 13	14 15	14 15	14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21 22	19 20 21 22	19 20 21 22	23	23	23	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 12 meses	1 2	1 2	1 2	3 4	3 4	3 4	5 6 7 8	5 6 7 8	5 6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12 13 14	11 12 13 14	11 12 13 14	15 16 17 18	15 16 17 18	15 16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22	22	22	23 24 25 26	23 24 25 26	23 24 25 26	27 28	27 28	27 28	29 30 31	29 30 31	29 30 31	32 33	32 33	32 33
1 año y 1 día a 2 años	1 2	1 2	1 2	3 4 5	3 4 5	3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15 16	15 16	11 16	17 18 19	17 18 19	17 18 19	20 21	20 21	20 21	22 23	22 23	22 23	24	24	24	25 26	25 26	25 26
2 años y 1 día a 3 años	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9	9	9	10 11 12	10 11 12	10 11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	25 26	25 26	25 26	27	27	27
3 años y 1 día a 4 años	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10 11	9 10 11	9 10 11	12	12	12	13 14 15 16	13 14 15 16	13 14 15 16	17 18	17 18	17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24 25	22 23 24 25	22 23 24 25	26 27	26 27	26 27	28 29 30	28 29 30	28 29 30	31 32 33 34	31 32 33 34	31 32 33 34	35 36	35 36	35 36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 2	1 2	1 2	3	3	3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8	8	8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17	16 17	16 17	18	18	18	19 20	19 20	19 20

Pocesos y subprocesos Fundamentales

Pocesos y subprocesos no fundamentales

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia
BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten